

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 61/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Metafora goni metaforę</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja techniczna
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie myślenia twórczego, - rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej. Operacyjne: Uczeń - podaje atrybuty słonia, - tworzy zdania z podanych wyrazów, - interpretuje utworzone zdania, - wymienia znane przysłowia, - dokonuje transformacji przysłów i wyjaśnia znaczenie tych przekształceń, - interpretuje metaforyczne wypowiedzi różnych osób, - tworzy kompozycję przestrzenną z papieru na zadany temat (sformułowany w postaci metafory), - opisuje swoje samopoczucie za pomocą twórczych porównań.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	KARTY PRACY NR 1, różne rodzaje papieru, klej, taśma klejąca, nożyczki
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza - Lista atrybutów

Zadaniem uczniów jest podanie jak największej liczby cech, jakie może posiadać słoń.

Pytanie skierowane do uczniów:

- *Jaki może być słoń?*

KOMENTARZ:

Uczniowie tworzą listę atrybutów w swoich zeszytach lub podają kolejno cechy na forum. Nauczyciel, mając doświadczenie w rozgrzewkach twórczych, wie już, którzy uczniowie wolą generować pomysły w formie pisemnej. Stąd warto stosować

zarówno pisemną, jak i ustną formułę prezentacji pomysłów tak, aby redukować bariery myślenia twórczego uczniów (presja czasowa, dyskomfort improwizowania).

FAZA WŁAŚCIWA:

1. To mi pasuje...

Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej wyrazy. Zadaniem uczniów jest utworzenie z nich jak największej liczby zdań.

WYRAZY:

Prawda, słońce, woda, dodawać, uciekać, płynąć, przyjaźń, jak, bez, parzyć, lód, złość, pomimo

Przykładowe zdania:

Prawda ucieka jak woda.

Prawda dodaje słońca.

Słońce parzy lód.

Prawda ucieka bez słońca.

Złość parzy jak słońce.

Złość płynie bez przyjaźni.

Kolejnym zadaniem uczniów jest podanie możliwych interpretacji tych zdań.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie to umożliwia uczniom swobodne konstruowanie prostych metafor. Jednocześnie pokazuje, jak wiele różnych treści można wyrazić za pomocą zestawu tych samych słów.

2. Powiedzenia w nowej odsłonie

Uczniowie pracują w czterech zespołach. Na początku wymieniają na forum powiedzenia, które znają. Każda grupa wybiera sobie dwa dowolne powiedzenia i wyjaśnia ich znaczenie.

Następnie uczniowie przekształcają w dowolny sposób te powiedzenia tak, aby nadać im nowe znaczenie lub zachować stare znaczenie, ale przy użyciu innych słów. Im

więcej przekształceń każdego powiedzenia, tym lepiej. Prezentują swoje pomysły na forum klasy.

Przykładowo:

Jaki pan, taki kram

Przekształcenia:

Jaki rodzic, takie dziecko (podobne znaczenie, inne wyrazy)

Jaki maj, takie lato (nowe znaczenie, inne wyrazy).

Jakie jedzenie, taka siła do pracy (nowe znaczenie, inne wyrazy).

KOMENTARZ:

Ćwiczenie z jednej strony utrwała znane frazeologizmy w świadomości uczniów, z drugiej zaś pozwala wydobyć z nich nowe, ukryte sensy i wykorzystać w nowym kontekście.

3. Co autor miał na myśli?

Uczniowie odczytują zamieszczone w KARCIE PRACY NR 1 wypowiedzi różnych osób i podają ich alternatywną wersję (bardziej zrozumiałą, będą efektem ich interpretacji).

4. Czy da się to namalować?

Uczniowie wykonują z papieru kompozycję przestrzenną zatytułowaną „Takie coś z takim czymś, ale bez tego czegoś”.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie opisują swoje aktualne samopoczucie za pomocą porównania, wykorzystując wyrazy wyświetlone przez nauczyciela. Do każdego wykorzystanego obiektu/przedmiotu dodają jakąś cechę i wyjaśniają utworzone porównania.

SŁUP, DRZEWO, CZEKOLADA, POMARAŃCZA, JABŁKO, OKULARY, SAMOCHÓD, PIES



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykładowo (porównania uczniów z drugiej i trzeciej klasy):

Czuję się jak wyciśnięta pomarańcza, nie mam już żadnych pomysłów.

Czuję się jak prawie dojrzałe jabłko, następnym razem będę zupełnie czerwona.

Czuję się jak pęknięte okulary, nie widzę wszystkiego tak jak wszyscy.

KARTA PRACY NR 1

Przeczytaj uważnie poniższe wypowiedzi i zapisz ich bardziej zrozumiałe wersje.

Mąż do żony:

Nasze dzieci są jak słońeczka, świecą zawsze, ale my nocą tego nie widzimy.

Szef do swojego pracownika:

Jestem jak lokomotywa, która ciągnie wagony. Nie bądź tylko wagonem!

Trener do zawodników:

Niektórzy w naszej drużynie ogóle się nie starają. Liczą na to, że jak księżyc będą świecili światłem odbitym.

Koleżanka do koleżanki:

Jesteśmy jak dwie krople wody.

Lekarz do pacjenta:

Zdrowie to nie kapryśna pogoda!
